


Ростовская область Заветинский район х. Савдя  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И.Т.Таранова

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Савдянская СОШ  
им И.Т. Таранова  
Приказ от 30.08.2022г. №152  
Славгородская Ю.В.  
М.П.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

Уровень общего образования (класс) \_\_\_\_\_ 6 класс \_\_\_\_\_

Количество часов 67 часов

Учитель Дашкевич Надежда Михайловна

Программа разработана на основе программы по учебному предмету «Технология» 5-9 классы, В.М. Казакевич, Москва «Просвещение», 2020 год.

## **Раздел 1. «Пояснительная записка»**

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников.

### **Нормативные документы, обеспечивающие реализацию рабочей программы по технологии.**

1. Образовательная программа основного общего образования МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова.
2. Учебный план МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова на 2022-2023 уч.год.
3. Положение о рабочей программе МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова.

Рабочая программа по курсу «Технология» образовательной области Технология для 6 класса составлена с учетом федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии, на основе программы по учебному предмету «Технология» 5-9 классы, В.М. Казакевич, Москва «Просвещение», 2020 год. Учебник: «Технология», Москва, «Просвещение», 2020 год, под редакцией Казакевича.

### **Цели учебного предмета в 6 классе:**

- 1) Формирование представления о современных производствах и распространённых в них технологиях
- 2) Овладение обучающимися базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием инструментов, механизмов и оборудования
- 3) Приобретение обучающимися ключевых, общепредметных, предметных компетенций, опыта универсальных учебных действий, повышающих уровень личностных ресурсов.

### **Задачи обучения:**

- Формирование представлений о современных производствах и технологиях
- Обучение приемам ручного и механизированного труда
- Освоение метода проектной деятельности
- Формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД
- Формирование представлений о влиянии технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека
- Формирование умений безопасной работы с материалами, инструментами и оборудованием в мастерской и повседневной жизни.

Программа направлена на выявление и развитие способностей детей в различных видах декоративно-прикладного искусства: вышивке лентами, ручных работах. Особое место в программе отводится методу проектов. Ученики учатся правильно ставить цели и задачи по теме своего проекта, творчески оформлять его, создавать презентацию и выполнять защиту проекта. Лучшие проекты учащиеся защищают на школьном конкурсе проектов. Кроме того, программа предполагает организацию самостоятельной работы школьников по выполнению творческих проектов в ходе учебного процесса, поэтому к выполненным творческим работам оформляется пояснительная записка в защиту проекта.

Программа учебного предмета «Технология» рассчитана на 68 часов в соответствии с учебным планом МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год, фактическим количеством учебных дней (исключая 08.05.23), с учетом годового календарного графика МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год, расписания занятий для 1-11 классов МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова на 2022-2023 учебный год, фактическое количество часов за год составляет – 67 часов.

Выполнение рабочих программ в полном объеме обеспечивается за счет уплотнения на 1 час темы: «Кисломолочные продукты».

## **Раздел 2 «Содержание учебного предмета»**

### **Основные этапы творческой проектной деятельности – 8 часов**

Методы и средства творческой и проектной деятельности. Основные этапы проектной деятельности. Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. Методика научного познания и проектной деятельности. Дизайн и изготовление сборного изделия. Порядок выбора темы проекта. Выбор темы проекта на основе потребностей и спроса. Обоснование дизайна изделия и этапов его изготовления. Выбор материалов, инструментов, порядка сборки, вариантов отделки. Изготовление изделия. Оценка и самооценка проекта. Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления. Методы творческой деятельности: мозговой штурм, морфологический анализ. Проектирование и изготовление изделий. Методы поиска научно-технической информации. Применение ИКТ для поиска информации и формирования базы данных. Понятие о техническом задании. Этапы проектирования и конструирования.

Обоснование идеи изделия. Поиск необходимой информации и создание баз данных с использованием ИКТ. Презентация проекта

### **Производство – 11 часов**

Предметы труда в производстве. Вещество, энергия, информация, объекты живой природы, объекты социальной среды как предметы труда. Предметы труда сельскохозяйственного производства.

### **Технология – 5 часов**

Основные признаки проявления технологии в отличие от ремесленного способа деятельности. Алгоритмическая сущность технологии в производстве потребительских благ. Производственная, технологическая и трудовая дисциплина. Техническая и технологическая документация. Особенности создания технологической документации для швейного производства. Культура производства. Технологическая культура и её проявления в современном производстве. Культура труда человека. Характеристики культуры труда современного труженика. Характеристика технологии и технологическая документация

### **Техника – 5 часов**

Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей. Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение и характеристики. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии. Органы управления техникой. Системы управления. Автоматизированная техника. Автоматические устройства и машины. Станки с ЧПУ. Двигатели и передаточные механизмы

### **Технологии ручной обработки материалов – 7 часов**

Технологии машинной обработки конструкционных материалов. Токарный станок для вытачивания изделий из древесины: устройство, назначение, принцип работы. Кинематическая схема. Токарные стамески. Технология токарных работ. Современные станки для обработки древесных материалов. Правила безопасности при работе на токарном станке.

### **Технологии соединения и отделки деталей изделия – 6 часов**

Сверлильный станок: назначение, устройство. Инструменты и оснастка. Приёмы работы на сверлильном станке. Крепление заготовок. Правила безопасной работы на сверлильном станке.

Токарно-винторезные станки и их назначение. Инструменты и приспособления. Крепление заготовки и резца. Правила безопасной работы на токарном станке. Виды и приёмы работ. Чертежи деталей, вытачиваемых на токарном станке. Информация о токарных станках с ЧПУ.

Нарезание резьбы. Правила безопасной работы при нарезании резьбы.

### **Технологии нанесения защитных и декоративных покрытий – 3 часа**

Технологии ремонтно-отделочных работ. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Правила безопасной работы при окрашивании поверхностей. Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации

### **Технологии производства и обработки пищевых продуктов – 9 часов**

Основы рационального питания. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Технологии обработки круп и макаронных изделий. Приготовление из них блюд.

### **Технологии получения, преобразования и использования энергии – 5 часов**

Электрическая энергия. Электроприёмники, электрические цепи их подключения. Схемы электрических цепей. Преобразование электрической энергии в другие виды энергии и работу.

### **Технологии получения, обработки и использования информации – 4 часа**

Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами.

### **Технологии растениеводства – 2 часа**

Характеристика и классификация культурных растений. Технологии использования дикорастущих растений.

Технологии флористики и ландшафтного дизайна

### **Технологии животноводства – 2 часа**

Животные как объект технологий. Виды и характеристики животных в хозяйственной деятельности людей.

Экологические проблемы животноводства. Бездомные домашние животные.

### **Социальные технологии – 1 час**

Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий. Опросы. Анкетирование. Интервью. Наблюдение.

### Раздел 3 «Календарно-тематическое планирование»

№ п/п	Тема урока	Колич ество часов	Вид контроля	Дата
1.	Введение в творческий проект	1	Текущий	01.09
2.	Подготовительный этап	1	Текущий	05.09
3.	Конструкторский этап	1	Текущий	08.09
4.	Технологический этап	1	Текущий	12.09
5.	Этап изготовления изделия	1	Текущий	15.09
6.	Этап изготовления изделия	1	Текущий	19.09
7.	Заключительный этап	1	Тематический	22.09
8.	Документация проекта	1	Текущий	26.09
9.	Труд как основа производства	1	Текущий	29.09
10.	Предметы труда	1	Текущий	03.10
11.	Сырье	1	Текущий	06.10
12.	Промышленное сырье	1	Текущий	10.10
13.	Сельскохозяйственное сырье	1	Тематический	13.10
14.	Растительное сырье	1	Текущий	17.10
15.	Вторичное сырье	1	Текущий	20.10
16.	Энергия	1	Текущий	24.10
17.	Информация	1	Текущий	27.10
18.	Объекты с\х технологий	1	Тематический	31.10
19.	Объекты соцтехнологий		Текущий	07.11
20.	Основные признаки технологии	1	Текущий	10.11
21.	Виды дисциплины	1	Текущий	14.11
22.	Виды документации	1	Текущий	17.11
23.	Виды документации	1	Текущий	21.11
24.	Понятие о технологической карте	1	Тематический	24.11
25.	Техническая система	1	Текущий	28.11
26.	Рабочие органы машин	1	Текущий	01.12
27.	Двигатели	1	Текущий	05.12
28.	Механическая трансмиссия	1	Текущий	08.12
29.	Другие виды трансмиссий	1	Тематический	12.12
30.	Технологии резания	1	Текущий	15.12
31.	Пластическое формование	1	Текущий	19.12
32.	Ручные инструменты по дереву	1	Текущий	22.12
33.	Техника безопасности	1	Текущий	09.01
34.	Ручные инструменты по металлу	1	Тематический	12.01
35.	Техника безопасности	1	Текущий	16.01
36.	Механическая обработка	1	Текущий	19.01
37.	Соединение деталей	1	Текущий	23.01
38.	Соединение клеем	1	Текущий	26.01
39.	Соединение строительных материалов	1	Текущий	30.01
40.	Соединение текстильных материалов	1	Текущий	02.02

41.	ВТО	1	Тематический	06.02
42.	Техника безопасности	1	Текущий	09.02
43.	Наклеивание покрытий	1	Текущий	13.02
44.	Окрашивание и лакирование	1	Текущий	16.02
45.	Техника и технология	1	Текущий	20.02
46.	Основы рационального питания	1	Текущий	27.02
47.	Молоко	1	Текущий	02.03
48.	Кисломолочные продукты	1	Текущий	06.03
49.	Приготовление блюд	1	Текущий	09.03
50.	Техника безопасности	1	Тематический	13.03
51.	Крупы и бобовые изделия	1	Текущий	16.03
52.	Блюда из круп	1	Текущий	20.03
53.	Макаронные изделия	1	Текущий	23.03
54.	Блюда из макаронных изделий	1	Текущий	03.04
55.	Тепловая энергия	1	Текущий	06.04
56.	Получение энергии	1	Текущий	10.04
57.	Преобразование энергии	1	Текущий	13.04
58.	Передача тепловой энергии	1	Текущий	17.04
59.	Аккумуляирование энергии	1	Тематический	20.04
60.	Восприятие информации	1	Текущий	24.04
61.	Кодирование информации	1	Текущий	27.04
62.	Сигналы и знаки, символы	1	Текущий	04.05
63.	Дикорастущие растения	1	Текущий	11.05
64.	Заготовка сырья	1	Текущий	15.05
65.	Животноводческая продукция	1	Текущий	18.05
66.	Содержание животных	1	Тематический	22.05
67.	Виды соцтехнологий.	1	Тематический	25.05

**«Лист корректировки календарно-тематического планирования»**

[illegible]

## **Раздел 4 «Результаты освоения учебного предмета и система их оценки»**

### **Личностные результаты**

1. Проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности.
2. Выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей.
3. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.
4. Овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда.
5. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации.
6. Планирование образовательной и профессиональной карьеры.
7. Осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации.
8. Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.
9. Готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства.
10. Проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

### **Метапредметные результаты**

1. Планирование процесса познавательной деятельности.
2. Ответственное отношение к культуре питания, соответствующего нормам здорового образа жизни.
3. Определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.
4. Проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса.
5. Самостоятельное выполнение различных творческих работ по созданию оригинальных изделий технического творчества и декоративно-прикладного искусства.
6. Виртуальное и натурное моделирование художественных и технологических процессов и объектов.
7. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
8. Выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих субъективную потребительную стоимость или социальную значимость.
9. Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет ресурсы и другие базы данных.
10. Использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость.
11. Согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками.
12. Объективная оценка своего вклада в решение общих задач коллектива.
13. Оценка своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.
14. Обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.
15. Соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства.
16. Соблюдение безопасных приемов познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.

### **Предметные результаты:**

#### ***В познавательной сфере:***

- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;
- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;

- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства;
- применение общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- Применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;
- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач.

***В трудовой сфере:***

- 1) планирование технологического процесса и процесса труда;
- 2) организация рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- 3) подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- 4) проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- 5) подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- 6) анализ, разработка и/или реализация прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования/настройки) рабочих инструментов/технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- 7) анализ, разработка и/или реализация технологических проектов, предполагающих оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);
- 8) анализ, разработка и/или реализация проектов, предполагающих планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
- 9) планирование (разработка) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- 10) разработка плана продвижения продукта;
- 11) проведение и анализ конструирования механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора);
- 12) планирование последовательности операций и разработка инструкции, технологической карты для исполнителя, согласование с заинтересованными субъектами;
- 13) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- 14) определение качества сырья и пищевых продуктов органолептическими и лабораторными методами;
- 15) приготовление кулинарных блюд из молока, овощей, рыбы, мяса, птицы, круп и др. с учетом требований здорового образа жизни;
- 16) формирование ответственного отношения к сохранению своего здоровья;
- 17) составление меню для подростка, отвечающего требованию сохранения здоровья;
- 18) заготовка продуктов для длительного хранения с максимальным сохранением их пищевой ценности;
- 19) соблюдение безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- 20) соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- 21) выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- 22) контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- 23) выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- 24) документирование результатов труда и проектной деятельности;
- 25) расчёт себестоимости продукта труда.

***В мотивационной сфере:***



- 1) оценка своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- 2) выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального обучения;
- 3) выраженная готовность к труду в сфере материального производства;
- 4) согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;
- 5) осознание ответственности за качество результатов труда;
- 6) наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- 7) стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

***В эстетической сфере:***

- 1) дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- 2) применение различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства (резьба по дереву, чеканка, роспись ткани, ткачество, войлок, вышивка, шитье и др.) в создании изделий материальной культуры;
- 3) моделирование художественного оформления объекта труда;
- 4) способность выбрать свой стиль одежды с учетом особенности своей фигуры;
- 5) эстетическое оформление рабочего места и рабочей одежды;
- 6) сочетание образного и логического мышления в процессе творческой деятельности;
- 7) создание художественного образа и воплощение его в продукте;
- 8) развитие пространственного художественного воображения;
- 9) развитие композиционного мышления, чувства цвета, гармонии, контраста, пропорции, ритма, стиля и формы;
- 12) понимание роли света в образовании формы и цвета;
- 13) решение художественного образа средствами фактуры материалов;
- 14) использование природных элементов в создании орнаментов, художественных образов моделей;
- 15) сохранение и развитие традиций декоративно-прикладного искусства и народных промыслов в современном творчестве;
- 16) применение методов художественного проектирования одежды;
- 17) художественное оформление кулинарных блюд и сервировка стола;
- 18) соблюдение правил этикета.

***В коммуникативной сфере:***

- 1) умение быть лидером и рядовым членом коллектива;
- 2) формирование рабочей группы с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- 3) выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- 4) публичная презентация и защита идеи, варианта изделия, выбранной технологии и др.;
- 5) способность к коллективному решению творческих задач;
- 6) способность объективно и доброжелательно оценивать идеи и художественные достоинства работ членов коллектива;
- 7) способность прийти на помощь товарищу;
- 8) способность бесконфликтного общения в коллективе.

***В физиолого-психологической сфере:***

- 1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- 2) достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- 3) соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;
- 4) развитие глазомера;
- 5) развитие осязания, вкуса, обоняния.

В результате обучения по данной программе обучающиеся должны овладеть:

- трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
- умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- навыками самостоятельного планирования и ведения домашнего хозяйства; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда;
- ответственным отношением к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание.

### **Система оценки планируемых результатов.**

**Формы организации работы обучающихся** в соответствии с пробелами (достижениями) их предыдущей работы:

- повторение определенных теоретических вопросов, вызвавших затруднение;
- практические задания на отработку навыков работы;
- задания на анализ графической информации;
- задания на анализ источников;
- задания на перечисление признаков, явлений или использование понятий;
- задания на составление технической документации.

### **Формы и виды контроля**

Формами и видами контроля являются:

- практические работы;
- тестирование по темам разделов;
- развернутые устные или письменные ответы;
- защита презентаций, проектов;

### **Механизмы формирования ключевых компетенций.**

- ✓ учебно-познавательные – это готовность обучающегося к самостоятельной познавательной деятельности.
- ✓ информационные – это готовность учащихся самостоятельно работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию.
- ✓ коммуникативные – это навыки работы в парах, в группах различного состава, умение представлять себя и вести дискуссии.
- ✓ социально-трудовые и компетенции личностного самосовершенствования – это готовность осуществлять физическое, духовное и интеллектуальное саморазвитие, сознавать долг и ответственность перед семьей и школой.
- ✓ общекультурные – это осведомленность учащихся в особенностях национальной и общечеловеческой культур, духовно-нравственных основах жизни человека и человечества

**Виды контроля:** текущий, тематический, фронтальный.

**Формы контроля:** объяснение поделки, тесты, выставка работ, защита проекта, творческие работы.

### **Примерные нормы оценки знаний и умений учащихся.**

#### **При устной проверке знаний:**

1. Оценка «5» ставится, если ученик:
  - Овладел программным материалом, ясно понимает роль технологического процесса по изготовлению изделий;
  - Дает четкий и правильный ответ по разделам программы, выявляющий понимание учебного материала и характеризующий прочностью усвоения знаний;
  - Грамотно использует в речи терминологию;
  - Допускает некоторые оговорки, которые легко исправляет по требованию учителя.
2. Оценка «4» ставится, если ученик:
  - Овладел программным материалом, но допускает незначительные пробелы в знаниях;
  - Дает правильный ответ, с допустимым логическим несоответствием и последовательностью в изложении;
  - Допущенные ошибки и неполноту ответа исправляет только с помощью учителя
3. Оценка «3» ставится, если ученик:
  - Основной программный материал знает нетвердо, но большинство терминов может вспомнить после подсказки учителя;
  - Ответ дает неполный, несвязный, не может привести соответствующие примеры из жизни;
  - Путается в швейной терминологии, требует постоянной помощи учителя или графических подсказок.
4. Оценка «2» ставится, если ученик:

- Обнаруживает незнание или непонимание большей части учебного материала;
- Отвечает, допуская грубые ошибки, которые не может исправить с помощью учителя;
- Не умеет использовать при ответе на поставленные вопросы рисунки, чертежи и др. наглядности.

**При выполнении практических работ:**

1. Оценка «5» ставится, если ученик:

- Выполняет работу самостоятельно, своевременно, качественно с соблюдением правил техники безопасности;
- При выполнении работ грамотно использует технологические карты сопровождения, схемы, рисунки;
- Своевременно обращается за помощью к учителю при незначительных трудностях в обслуживании швейного оборудования;

2. Оценка «4» ставится, если ученик:

- Самостоятельно, но с небольшими затруднениями выполняет трудовые приемы по обработке материалов, легко исправляет ошибки с помощью учителя;
- Справочный материал использует, но не всегда в нем ориентируется;
- Работу выполняет с некоторыми огрехами в качестве, иногда не успевает выполнить ее в срок;

3. Оценка «3» ставится, если ученик:

- Работу выполняет неуверенно, допускает ошибки в последовательности, не старается выполнить качественно;
- Наглядный материал использует не всегда, только после указания на его применение учителем;
- Помощь учителя принимает неохотно, работу в срок не выполняет.

4. Оценка «2» ставится, если ученик:

- Не справляется с работой в срок. Качество работы недопустимо с предложенными образцами;
- Помощь учителя не принимает, указания не выполняет. Пользоваться наглядным материалом не умеет.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Савдянская СОШ им И.Т.

Таранова

от 26.08.2022 года № 1

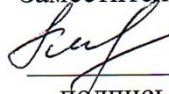
Савченко С.С.

Подпись

ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Колесникова Т.Н.

подпись

30.08.

2022 года